溝上先生からの問題提起（授業に関係のない問題を解く女子生徒がいる場合）、あなたが授業者ならどうしますか？

タイムスタンプ	年齢をチェックしてください	第２回グループワークコメント入力
2017/11/05 11:07:05 午前 GMT+9	５０歳代	グループ内の役割分担をしては？
2017/11/05 11:07:36 午前 GMT+9	４０歳代	
2017/11/05 11:07:38 午前 GMT+9	３０歳代	
2017/11/05 11:07:41 午前 GMT+9	５０歳代	
2017/11/05 11:07:42 午前 GMT+9	４０歳代	書くことから始める
2017/11/05 11:07:48 午前 GMT+9	２０歳代	ジグソー法もしくは活発的なことペアにする。
2017/11/05 11:07:50 午前 GMT+9	３０歳代	発表者として先生が指定する。
2017/11/05 11:07:52 午前 GMT+9	５０歳代	グルーピングの工夫とジグソー。
2017/11/05 11:07:55 午前 GMT+9	４０歳代	おしえあいをさせる
2017/11/05 11:07:57 午前 GMT+9	２０歳代	生徒どうしのチーム・ラーニングを成立させるには？
2017/11/05 11:08:03 午前 GMT+9	５０歳代	
2017/11/05 11:08:03 午前 GMT+9	５０歳代	
2017/11/05 11:08:05 午前 GMT+9	２０歳代	ジグソー法もしくは活発的なことペアにする。
2017/11/05 11:08:07 午前 GMT+9	４０歳代	男の子のまえの席に移動させる
2017/11/05 11:08:09 午前 GMT+9	４０歳代	
2017/11/05 11:08:11 午前 GMT+9	５０歳代	
2017/11/05 11:08:13 午前 GMT+9	３０歳代	書いてペアワークを多く取り入れる
2017/11/05 11:08:15 午前 GMT+9	４０歳代	
2017/11/05 11:08:23 午前 GMT+9	２０歳代	役割分担をする生徒が多い。それでいいのかは疑問に感じる。
2017/11/05 11:08:23 午前 GMT+9	３０歳代	彼女の思い、話をしっかり聴きたい。 その上で、どうしたい？とたずねます！
2017/11/05 11:08:24 午前 GMT+9	５０歳代	教えあいと合意に基づく解答をださせる
2017/11/05 11:08:26 午前 GMT+9	２０歳代	役割を与えてあげる 最初は順番に話をさせる
2017/11/05 11:08:29 午前 GMT+9	５０歳代	・個別にコーチングする。 ・役割を与える。
2017/11/05 11:08:29 午前 GMT+9	４０歳代	彼女が何をやっているのか、まずは彼女の考えていることを聞いてみたい。
2017/11/05 11:08:30 午前 GMT+9	４０歳代	周りの生徒から この問題 教えて？ というような働きかけがあればいいのかもしれませんね。
2017/11/05 11:08:30 午前 GMT+9	２０歳代	先に個の意見を紙に書くようにし、その意見を基に話をしていくようにする。 その子にとってもグループワークが得るものがあるものにしないもいけない。
2017/11/05 11:08:34 午前 GMT+9	２０歳代	1.その生徒と先生がまずは話しやすい環境を作る 2.その生徒と先生とさらに他の生徒を、まぜて話せる環境を作る 3.生徒たちの環境から抜ける
2017/11/05 11:08:35 午前 GMT+9	４０歳代	課題設定を工夫する。
2017/11/05 11:08:38 午前 GMT+9	２０歳代	メンバー構成が臨機応変に、バランスよく整えられれば解消されると思います。実際は難しいですが...
2017/11/05 11:08:42 午前 GMT+9	３０歳代	女子生徒の協調性の無さが気になる。周りの生徒もあきらめてしまっている様子。
2017/11/05 11:08:42 午前 GMT+9	４０歳代	先生が個別にその子に関わり、オープンになるよう促す
2017/11/05 11:08:43 午前 GMT+9	６０歳代	この子が関われる課題を提案する。
2017/11/05 11:08:44 午前 GMT+9	５０歳代	まずは聴くだけ聴くようにさせる。
2017/11/05 11:08:44 午前 GMT+9	２０歳代	周りの生徒に、消極的な子を巻き込んであげるよう促しあげる必要があると感じた
2017/11/05 11:08:46 午前 GMT+9	５０歳代	彼女に得意な科目でグループのメンバーに教える機会をつくる
2017/11/05 11:08:46 午前 GMT+9	２０歳代	1人一回発表や隣の人が発表者にコメントするなどの話し合いのルールを作る
2017/11/05 11:08:48 午前 GMT+9	５０歳代	仕掛け
2017/11/05 11:08:49 午前 GMT+9	２０歳代	3人が必ず取り組めるような役割をつくる。
2017/11/05 11:08:52 午前 GMT+9	５０歳代	
2017/11/05 11:08:52 午前 GMT+9	５０歳代	役割分担して、参加してもらう。生徒同士で全員参加への解決策を提案してもらう。
2017/11/05 11:08:53 午前 GMT+9	３０歳代	女子生徒の協調性の無さが気になる。周りの生徒もあきらめてしまっている様子。
2017/11/05 11:08:58 午前 GMT+9	２０歳代	
2017/11/05 11:08:59 午前 GMT+9	５０歳代	
2017/11/05 11:08:59 午前 GMT+9	２０歳代	
2017/11/05 11:08:59 午前 GMT+9	２０歳代	色々な人の実践例、解決策を知りたいです。
2017/11/05 11:09:00 午前 GMT+9	５０歳代	授業の前の段階で グループの役割を明確にしておく
2017/11/05 11:09:04 午前 GMT+9	２０歳代	
2017/11/05 11:09:05 午前 GMT+9	２０歳代	
2017/11/05 11:09:07 午前 GMT+9	５０歳代	その場では難しい。個人的に面談。 傾聴、質問、承認により、その子がどう思っているのか、どうしたいのかを、引き出す
2017/11/05 11:09:07 午前 GMT+9	２０歳代	ジグソー法もしくは活発的な子とペアにする。
2017/11/05 11:09:07 午前 GMT+9	２０歳代	グループの中で係のようなものを決め、参加できるようにしてはどうでしょうか。
2017/11/05 11:09:13 午前 GMT+9	２０歳代	その授業以外でも、その子と関係性をつくることを試みます。
2017/11/05 11:09:14 午前 GMT+9	３０歳代	人と関わる意味を伝えて授業に取り組ませる
2017/11/05 11:09:14 午前 GMT+9	２０歳代	彼女が小さい声でもいいから他の2人に教える。 他の2人は彼女を承認してあげる。 そのためには彼女のための時間を作ってあげる。 それは1年生の最初の方からやるほうがいいなと思った。
2017/11/05 11:09:16 午前 GMT+9	２０歳代	考えを聞いてみる。
2017/11/05 11:09:18 午前 GMT+9	２０歳代	発言しない理由が何なのか興味が湧きました。
2017/11/05 11:09:19 午前 GMT+9	６０歳代	何か役割を担うようにする。

2017/11/05 11:09:20 午前 GMT+9	２０歳代	周りの生徒に対して、この問題教えてあげて？と働きかけをしてあげるのも一つの方法かと思います。
2017/11/05 11:09:20 午前 GMT+9	３０歳代	個人面談で生徒の本音を聞いてみる。ALの目的とメリットを伝える。同じグループの生徒から働きかけてもらう。
2017/11/05 11:09:21 午前 GMT+9	４０歳代	成功体験を増やす。小さい頃からもっと関わりを増やしておく。
2017/11/05 11:09:21 午前 GMT+9	４０歳代	議論をしている方に絡み、そこで出ている問題点を書き出して、「そっち分かってるみたいやで？聞いてみたら？」と、生徒にアプローチさせる。
2017/11/05 11:09:22 午前 GMT+9	４０歳代	ああなってしまうとなかなか苦しいが、学年当初からペアコミュニケーションのトレーニングをしていくと画期的に減る。
2017/11/05 11:09:24 午前 GMT+9	３０歳代	グループのリーダー的存在の子に、話をふるように耳打ちをする。 自分で入って簡単にファシリテートする。 その子が発言したら、承認する！
2017/11/05 11:09:25 午前 GMT+9	３０歳代	何のためにALをしてるのかを、伝える。あなたの成長のためだと伝えるしかないかと…
2017/11/05 11:09:28 午前 GMT+9	５０歳代	聴く、または話すをまず体験し、自分の変化を振り返ってもらう。話題を限定していい短時間で。
2017/11/05 11:09:30 午前 GMT+9	３０歳代	価値を感じてない。 拒絶された経験があり、話すことと、そこから得られることの正負の負が勝っている。 人のためにすることが自分のためになるという発想がない。
2017/11/05 11:09:34 午前 GMT+9	２０歳代	班編成を変えます。ちょっと仲のいい生徒とを組ませてその子が発言しやすいように持っていく感じです。 それでもダメな場合は先生が入って、盛り上げて行くという流れです。
2017/11/05 11:09:34 午前 GMT+9	３０歳代	このような生徒に対してどう議論に加わらせるかの働きかけに苦慮しています。
2017/11/05 11:09:35 午前 GMT+9	２０歳代	言葉でいきなり発することは難しくても、付箋などに書かせてそれを言ってもらうことから始めたらいいのではないか。
2017/11/05 11:09:39 午前 GMT+9	５０歳代	こういう生徒はあります。 もちろん注意しますが、必ずしもこの生徒だけの問題でもないので対応が難しいです。
2017/11/05 11:09:40 午前 GMT+9	３０歳代	場面を変えてみる。彼女が得意な場面で話してみる。
2017/11/05 11:09:42 午前 GMT+9	２０歳代	彼女が何を考えているのか、何を怖がっているのかを傾聴する。この授業でどのような力を手に入れて行けるのか提案したうで、どうしていきたいか選択してもらう。
2017/11/05 11:09:42 午前 GMT+9	２０歳代	対象となる生徒のみならず、グループ内の他の生徒に積極的に関わる。 グループ内の生徒から対象となる生徒への巻き込みを狙う。
2017/11/05 11:09:44 午前 GMT+9	２０歳代	先に1対1で議論をして、それをグループの方に譲る。グループの方にも、議論が詰まったときなどに話を振るように話す
2017/11/05 11:09:48 午前 GMT+9	５０歳代	1人一発言などのルールを決めておく。ペアワークにする
2017/11/05 11:09:50 午前 GMT+9	５０歳代	
2017/11/05 11:09:51 午前 GMT+9	３０歳代	先生が間に入って全員に話を振る。 話してくれたことを承認して安心安全の場をつくる。
2017/11/05 11:09:51 午前 GMT+9	６０歳代	彼女に、先生やくをしてもらう、彼女の話をききたいせいとは。たくさんいますよ。
2017/11/05 11:09:51 午前 GMT+9	５０歳代	参加しない学生にグループワークの意味を伝える。同じグループの参加している学生に参加しない学生を巻き込むように話す
2017/11/05 11:09:52 午前 GMT+9	４０歳代	個別の対応で、意図を伝え、参加できるように粘り強く支援する。
2017/11/05 11:09:52 午前 GMT+9	５０歳代	授業の意味をわからせる、「意味がある」ということがわかれば、集中するのでは。
2017/11/05 11:09:53 午前 GMT+9	５０歳代	授業の意味をわからせる、「意味がある」ということがわかれば、集中するのでは。
2017/11/05 11:09:53 午前 GMT+9	５０歳代	正直、困ってしまいます。本人に何か役割を与えては？
2017/11/05 11:09:56 午前 GMT+9	２０歳代	最初はこちらから参加するきっかけを与えてあげないといけないのかなと思いました。
2017/11/05 11:09:59 午前 GMT+9	４０歳代	英語ですが、ネイティブがディスカッション態度を評価している　さっきの学年5位の発言した教師の問題
2017/11/05 11:10:00 午前 GMT+9	４０歳代	グループの誰かが、必ず発言する機会を設ける。誰があてられるか、わからないようにする。
2017/11/05 11:10:00 午前 GMT+9	４０歳代	優秀だが周りと関わらない子に、グループの先生役をさせる。そうすれば、きっと伝わらない部分が出てくると思うので、その伝わらなさの面白さを体感してもらう。
2017/11/05 11:10:01 午前 GMT+9	３０歳代	大人しい子に敢えてグループのリーダー役ファシリテート役を任せてみるのはひとつの手かと思います。そのことが話すきっかけになるように役割を与えることが必要ではないかと思いました。
2017/11/05 11:10:02 午前 GMT+9	５０歳代	社会に出て、どんな人との関わりをしたいのかというところから、今この場面で、グループの友達とどう関わると、なりたい自分になれるかを引き出すための関わりをする。
2017/11/05 11:10:04 午前 GMT+9	５０歳代	その子に個別にこの授業をの意味を再確認する
2017/11/05 11:10:04 午前 GMT+9	５０歳代	彼女自身、この授業から何を学ぶのか、態度目標も含めて、課題を持っていない。グループの中で役割を果たす意図をもってもらうてだてがないものか。
2017/11/05 11:10:04 午前 GMT+9	３０歳代	自由度が高すぎると難しい。
2017/11/05 11:10:05 午前 GMT+9	３０歳代	前提として価値を伝える、役割や参加したくなるようにする
2017/11/05 11:10:05 午前 GMT+9	４０歳代	周りの生徒に積極的に関わるよう個別にアドバイスする。その際、彼女にしっかりお礼を言うようにアドバイス
2017/11/05 11:10:08 午前 GMT+9	５０歳代	話し合いの内容を評価することと、話し合いの必要性を理解させる
2017/11/05 11:10:08 午前 GMT+9	２０歳代	解決策を練ってみるじかんがない
2017/11/05 11:10:08 午前 GMT+9	４０歳代	教員がその生徒に付いて会話しながら意見を引き出し、グループに巻き込むように
2017/11/05 11:10:08 午前 GMT+9	５０歳代	書記など書いたりまとめたりする役割を与えては
2017/11/05 11:10:08 午前 GMT+9	３０歳代	少しなら話せる相手とのペアワークから行っていく
2017/11/05 11:10:10 午前 GMT+9	３０歳代	対人関係が、苦手だからしょうがない、と言うか考え方がおかしい
2017/11/05 11:10:11 午前 GMT+9	４０歳代	安心して話せる環境をつくる、
2017/11/05 11:10:11 午前 GMT+9	５０歳代	彼女が活躍できる機会を意図的につくっていく。授業の中で教えあい
2017/11/05 11:10:13 午前 GMT+9	４０歳代	これからの社会で必要なこみゅをけーしょん

2017/11/05 11:10:19 午前 GMT+9	５０歳代	勉強ができているからといって、特別扱いしているのは、その生徒にとってよくないと思う、
2017/11/05 11:10:38 午前 GMT+9	４０歳代	
2017/11/05 11:12:38 午前 GMT+9	４０歳代	